

När ett löfte blir en lag – barnkonventionen i Sverige

Berättelse

En idé som hela världen kunde enas om

Det är ovanligt att nästan alla länder i världen kommer överens om samma sak. Men det hände den 20 november 1989. Den dagen antog FN:s generalförsamling en konvention om barnets rättigheter, ofta kallad barnkonventionen. Tanken bakom den var enkel men stark: barn är egna människor med egna rättigheter, inte bara små vuxna och inte heller föräldrarnas egendom. Med barn menas alla under 18 år, och konventionen gäller varje barn, oavsett bakgrund, språk, religion eller funktionsförmåga.

Sverige spelade en aktiv roll i arbetet med konventionen och var ett av de första länderna att säga ja till den. Riksdagen fattade sitt beslut 1990, och därmed lovade Sverige inför resten av världen att följa reglerna. Men här finns en skillnad som är lätt att missa, och som är själva nyckeln till den här berättelsen.

Skillnaden mellan en överenskommelse och en lag

Att ratificera en konvention, alltså att officiellt skriva under den, är en överenskommelse mellan stater. Det är ett löfte: landet säger till andra länder att det tänker leva upp till innehållet. Men ett sådant löfte blir inte automatiskt en lag inne i landet. En domare som ska avgöra ett mål kan inte alltid luta sig direkt mot en internationell överenskommelse, utan måste följa de lagar som riksdagen har stiftat.

Därför fanns barnkonventionen i nästan trettio år i ett slags mellanläge i Sverige. Den fanns med i bakgrunden och påverkade hur andra lagar skrevs och tolkades, men den var inte en egen svensk lag som man kunde åberopa rakt av. Den 1 januari 2020 ändrades detta. Då gjordes barnkonventionens artiklar till svensk lag genom en särskild lag. Från och med då gäller konventionen på samma sätt som andra svenska lagar, vilket innebär att myndigheter och domstolar är skyldiga att tillämpa den direkt. Skillnaden mellan ett löfte och en lag är alltså inte bara en formell detalj – den handlar om hur mycket rättigheterna faktiskt väger när ett beslut ska fattas.

Vilka rättigheter handlar det om?

Konventionen samlar en lång rad rättigheter. Barn har rätt till skydd mot våld, övergrepp och vanvård. De har rätt till utbildning och till hälsa och vård. De har rätt att leka, att tro på vad de vill och att uttrycka sina åsikter. En särskilt viktig princip är att barn har rätt att komma till tals: i frågor som rör dem ska de få säga vad de tycker, och de vuxna ska lyssna och väga in det barnet säger utifrån barnets ålder och mognad.

Bland alla artiklar brukar man lyfta fram några grundprinciper som genomsyrar hela konventionen. Inga barn får diskrimineras. Varje barn har rätt till liv och utveckling. Barn har rätt att uttrycka sin

åsikt och bli lyssnade på. Och så den princip som kanske är mest känd: barnets bästa ska komma i främsta rummet i alla beslut som rör barn.

Vad kan "barnets bästa" betyda i praktiken?

"Barnets bästa" låter självklart, men det är samtidigt svårt. Det betyder inte att barnet alltid får sin vilja igenom. En tolvåring som vill sluta skolan har inte automatiskt rätt att göra det bara för att det känns bäst just då. Principen säger i stället att den som bestämmer först måste ta reda på och väga in vad som är bäst för barnet på lång sikt – och att barnets egen röst är en viktig del av den bedömningen.

I praktiken dyker barnets bästa upp på många ställen. När en domstol ska avgöra var ett barn ska bo efter en skilsmässa. När socialtjänsten överväger om ett barn behöver skydd. När Migrationsverket prövar om en familj ska få stanna. När skolan planerar stöd till en elev som har det svårt. I alla dessa fall ska barnets behov väga tungt, och barnet ska få komma till tals. Eftersom situationer är olika finns det sällan ett enda rätt svar, och just därför kräver principen eftertanke snarare än en färdig mall.

Ett steg, inte ett slutmål

Det vore fel att tro att alla problem löstes den dag lagen trädde i kraft. En lag på pappret blir verklig först när människor använder den, och barns rättigheter måste fortfarande bevakas och arbetas för varje dag. Ändå menar många att steget från löfte till lag var betydelsefullt. Det gjorde det tydligare att barn har egna rättigheter som vuxna inte kan välja bort, och det gav barnets bästa en starkare ställning hos dem som fattar besluten. För den som är ny i Sverige kan det vara värt att veta: här ses barnet inte bara som någon som ska skyddas, utan också som någon som har rätt att höras.

Ordlista

ORD	FÖRKLARING
konvention	en skriftlig överenskommelse mellan flera länder
generalförsamling	det stora mötet i FN där alla medlemsländer är med
egendom	något som någon äger
funktionsförmåga	vad en person kan göra, till exempel se, höra eller röra sig
ratificera	att officiellt skriva under och lova att följa en konvention
stifta en lag	när riksdagen beslutar om en ny lag
åberopa	att hänvisa till en regel eller lag för att få stöd för sin sak
tillämpa	att använda en lag eller regel i ett verkligt fall
artikel	en numrerad del eller paragraf i en konvention eller lag
övergrepp	när någon gör något kränkande eller skadligt mot en annan
vanvård	när någon inte får den omsorg och hjälp som hen behöver
komma till tals	att få säga sin åsikt och bli lyssnad på

ORD	FÖRKLARING
mognad	hur långt en person har utvecklats i sitt tänkande
diskriminera	att behandla någon sämre på grund av till exempel ursprung eller kön
genomsyra	att finnas med och påverka i allt; gå igenom det hela
i främsta rummet	det som ska komma först och väga tyngst
på lång sikt	det som är bäst över lång tid, inte bara just nu
bevaka	att hålla koll på något så att det verkligen följs

Läsförståelsefrågor

1. Vad menar texten med att barn inte är “föräldrarnas egendom”?
 1. Att barn inte får bo hemma hos sina föräldrar.
 2. Att barn är egna människor med egna rättigheter, inte saker som någon äger.
 3. Att föräldrar inte har något ansvar för sina barn.
2. Vad är skillnaden mellan att ratificera en konvention och att göra den till lag, enligt texten?
 1. Det är samma sak, bara olika ord.
 2. Ratificering är ett löfte till andra länder, medan en lag måste följas direkt av myndigheter och domstolar i landet.
 3. En lag gäller bara utomlands, medan ratificering gäller inom landet.
3. Varför kunde en domare i Sverige före 2020 inte alltid luta sig direkt mot barnkonventionen?
 1. Eftersom konventionen var hemlig.
 2. Eftersom den var ett löfte mellan stater och inte en egen svensk lag som domaren var skyldig att tillämpa.
 3. Eftersom inga domare kände till den.
4. Vad innebär principen “barnets bästa” enligt texten?
 1. Att barnet alltid ska få bestämma själv.
 2. Att den som beslutar ska väga in vad som är bäst för barnet på lång sikt och lyssna på barnet.
 3. Att barn är viktigare än vuxna i alla frågor.
5. Vad betyder det att barn har rätt att “komma till tals”?
 1. Att barn måste tala inför en domstol.
 2. Att barn ska få säga sin åsikt i frågor som rör dem och bli lyssnade på.
 3. Att barn får prata hur mycket de vill i skolan.
6. Varför skriver texten att en lag “på pappret blir verklig först när människor använder den”?
 1. För att lagen är skriven på dåligt papper.
 2. För att en regel inte betyder något i praktiken om ingen följer eller använder den.
 3. För att man måste skriva ut lagen för hand.
7. Stämmer påståendena med texten? Svara **ja**, **nej** eller **det står inte i texten**.
 1. FN antog barnkonventionen den 20 november 1989.
 2. Barnkonventionen blev svensk lag samma år som Sverige sa ja till den.
 3. Sverige var ett av de första länderna att säga ja till konventionen.
 4. Barnkonventionen gäller bara barn som är födda i Sverige.

8. Stämmer påståendena med texten? Svara **ja**, **nej** eller **det står inte i texten**.
1. Barnets bästa betyder att barnet alltid får sin vilja igenom.
 2. Barn har enligt konventionen rätt till skydd, utbildning och vård.
 3. Konventionen gäller alla barn oavsett bakgrund och språk.
 4. Barnkonventionen har exakt 40 artiklar.
9. Texten säger att skillnaden mellan ett löfte och en lag “inte bara är en formell detalj”. Förklara med egna ord vad den menar.
10. Ge två exempel ur texten på situationer där principen om barnets bästa kan bli viktig.
11. Varför kan det vara svårt att avgöra vad som är “barnets bästa” i en konkret situation? Resonera utifrån texten.
12. Texten avslutar med att barnet i Sverige ses “inte bara som någon som ska skyddas, utan också som någon som har rätt att höras”. Förklara vad den menar med den skillnaden.
13. Varför är det viktigt att texten påpekar att inte alla problem löstes den dag lagen kom? Vad vill den undvika att ge för bild?

Facit

1. 1. Att barn är egna människor med egna rättigheter, inte saker som någon äger.
2. 1. Ratificering är ett löfte till andra länder, medan en lag måste följas direkt av myndigheter och domstolar i landet.
3. 1. Eftersom den var ett löfte mellan stater och inte en egen svensk lag som domaren var skyldig att tillämpa.
4. 1. Att den som beslutar ska väga in vad som är bäst för barnet på lång sikt och lyssna på barnet.
5. 1. Att barn ska få säga sin åsikt i frågor som rör dem och bli lyssnade på.
6. 1. För att en regel inte betyder något i praktiken om ingen följer eller använder den.
7. 1. ja b) nej (det blev svensk lag först 2020, nästan 30 år senare) c) ja d) det står inte i texten (texten säger att konventionen gäller varje barn oavsett bakgrund, inte att den bara gäller barn födda i Sverige)
8. 1. nej (texten säger uttryckligen att barnet inte alltid får sin vilja igenom) b) ja c) ja d) det står inte i texten (texten nämner inget exakt antal artiklar)
9. Exempel på svar: Den menar att skillnaden får verkliga följder. När barnkonventionen bara var ett löfte vägde rättigheterna mindre i ett beslut, men som lag måste myndigheter och domstolar följa den, och då väger barns rättigheter tyngre på riktigt.
10. Exempel på svar: När en domstol ska bestämma var ett barn ska bo efter en skilsmässa, när socialtjänsten överväger om ett barn behöver skydd, när Migrationsverket prövar om en familj får stanna, eller när skolan planerar stöd till en elev. (Två av dessa räcker.)
11. Exempel på svar: Situationer är olika, och det finns sällan ett enda rätt svar. Man måste väga barnets egen åsikt mot vad som är bäst på lång sikt, och det barnet vill just nu är inte alltid det bästa för barnet. Därför krävs eftertanke i varje enskilt fall.
12. Exempel på svar: Att skydda barn handlar om att vuxna tar hand om dem och håller dem trygga. Att höras handlar om att barnet självt får säga sin åsikt och påverka. Texten menar att barnet är både något man skyddar och någon med en egen röst som ska räknas.
13. Exempel på svar: Texten vill undvika att ge en för enkel eller skönmålad bild, som att en lag löser allt på en gång. Den vill vara ärlig med att rättigheter måste bevakas och användas hela tiden för att bli verkliga.

Bedöm öppna svar efter innehåll, inte efter exakt formulering.

FÖR LÄRAREN

Texten passar för fördjupat arbete med skillnaden mellan en internationell överenskommelse och nationell lag, samt med abstrakta principer som “barnets bästa” och deras tillämpning i konkreta situationer. Fråga 2, 3 och 9 går rakt på den centrala distinktionen löfte–lag. Fråga 11–13 kräver inferens och att eleven väger samman flera delar av texten. Tema: barns rättigheter, rättsstat och avståndet mellan en regel på pappret och dess verkan i praktiken. Lyft gärna att texten medvetet undviker tvärsäkra påståenden och skriver “många menar” i stället för att framställa allt som löst.

Diskussionsfrågor

- Texten beskriver att barnkonventionen var ett löfte i nästan trettio år innan den blev lag. Varför tror du att steget tog så lång tid?
- “Barnets bästa ska komma i främsta rummet.” Hur ska man göra när det barnet vill och det som är bäst för barnet på lång sikt drar åt olika håll? Diskutera med exempel.
- Att barn har rätt att komma till tals betyder inte att de bestämmer. Var går gränsen mellan att lyssna på ett barn och att låta barnet bestämma, tror du?
- I texten beskrivs barnet som både någon som ska skyddas och någon som har rätt att höras. Kan de två ibland krocka? Ge exempel.
- **Skriv (6–8 meningar):** Jämför hur barns rättigheter och barns röst behandlas i Sverige med hur det fungerade där du växte upp. Vad är likt, och vad är olika? Avsluta med vad du själv tycker att “barnets bästa” borde betyda.

Källor och faktagranskning

- Regeringen.se – Barnkonventionen som svensk lag: <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/barnkonventionen-som-svensk-lag2/>
- UNICEF Sverige – Barnkonventionens ställning i Sverige: <https://unicef.se/barnkonventionen/barnkonventionens-stallning-i-sverige>
- Barnombudsmannen – Det här är barnkonventionen: <https://www.barnombudsmannen.se/barnkonventionen/om-barnkonventionen/>
- Sveriges riksdag – Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas_sfs-2018-1197/

Faktagranskad mot [regeringen.se](https://www.regeringen.se), UNICEF Sverige och Barnombudsmannen i juni 2026. Nyckelfakta: FN:s generalförsamling antog konventionen om barnets rättigheter den 20 november 1989. Sverige var ett av de första länderna att ratificera den; riksdagen beslutade den 21 juni 1990 och konventionen trädde i kraft för Sverige den 2 september 1990. Sedan den 1 januari 2020 gäller barnkonventionen som svensk lag genom lag (2018:1197), som gör artiklarna 1–42 till svensk lag. Konventionen slår fast barns rättigheter, bland annat rätt till skydd, utbildning, hälsa och att få komma till tals i frågor som rör dem. Fyra grundprinciper brukar lyftas fram: att inga barn får diskrimineras (art. 2), att barnets bästa ska beaktas i första hand i beslut som rör barn (art. 3), rätten till liv och utveckling (art. 6) och rätten att uttrycka sin åsikt och bli lyssnad på (art. 12). Att konventionen blev lag innebär att den blir direkt tillämpbar hos myndigheter och i domstolar, och att barns rättigheter fick en starkare ställning. Försiktighet: texterna påstår inte att alla problem är lösta i och med lagen, utan beskriver att rättigheterna fick starkare ställning.

Berättelser om svenskar · läromedel för svenska som andraspråk. Skapat inom Läromedelsprojektet. Senast uppdaterad 2026-06-25.